



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З.И. Мустафаева  
«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.А. Рамазанова  
«14» 06 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) «Производственная практика (летняя)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

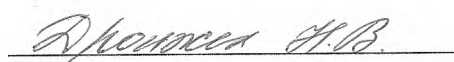
Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.03.01(П) «Производственная практика (летняя)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

  
подпись Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись И.В Зотова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

### **Задачи практики:**

Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

- Формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

- Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Летняя производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Производственная летняя практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

| Код   |                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.     | правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                | Научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.     | Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций. | Навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.                                                                                     |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную                                                                                                                                     | приоритетные направления развития системы                                                                                                                                                            | применять основные нормативно-правов                                                                                                                                     | действиями (навыками) по соблюдению                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>                                                                                                                                  | <p>образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> | <p>ые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>                                                                                                                | <p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в процессе производственной практики                                                                                                  | Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в процессе производственной практики                                                                                                  | Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в процессе производственной практики                                                                                                  |

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная летняя педагогическая практика входит в Блок 2. Практика «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» обязательной части профессионального цикла.

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 5 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 180 часов (количество часов согласно учебному плану).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

|  |  |                                          |  |
|--|--|------------------------------------------|--|
|  |  | Виды учебной работы на практике, включая |  |
|--|--|------------------------------------------|--|

| Этапы практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Недели | самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |  |     | Формы текущего контроля          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|---|--|-----|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | л                                                           | п |  | СР  |                                  |
| Подготовительный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                             |   |  |     |                                  |
| 1.1. Установочная конференция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1      | 2                                                           |   |  | 2   | Явка на конференцию              |
| Основной этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                             |   |  |     |                                  |
| 1. Ознакомиться с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.<br>2. Разработать план-сетку воспитательной работы своего отряда на смену.<br>3. Разработать и провести развлекательного мероприятия для своего отряда.<br>4. Разработать и провести общелагерное творческое мероприятие.<br>5. Провести анализ собственной деятельности за период прохождения учебной летней практики, с подведением итогов и достижения целей и задач. | 1-2    |                                                             |   |  | 114 | Отчет, дневник практики          |
| Заключительный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                             |   |  |     |                                  |
| 3.1. Подготовка отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4      |                                                             |   |  | 30  | Письменный отчет                 |
| 3.2. Итоговая конференция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4      | 2                                                           |   |  | 4   | Презентация результатов практики |

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: заполнение отчета по практике и дневника, выполнение индивидуального задания.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

|                                     |
|-------------------------------------|
| Уровни сформированности компетенции |
|-------------------------------------|



| Компетентность<br>не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пороговый уровень<br>компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый<br>уровень<br>компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий<br>уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Студент не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                               | Студент в недостаточной мере способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                               | Студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет применять правовые нормы в профессиональной деятельности.                                                                       | Студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знает и владеет правовыми нормами для оценки результатов решения задач.                                                               |
| <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Студент не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. Не | Студент в недостаточной мере способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Не достаточно знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды | Студент способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления | Студент способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.</p>                                                                                                                                                    | <p>опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. Не достаточно умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.</p>                                                                                                        | <p>опасных ситуаций. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.</p>                                                                                                                                                  | <p>опасных ситуаций. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.</p> | <p>Студент недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не достаточно знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.</p> | <p>Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p> | <p>Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС                                                                | Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС                      | Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике                                    | Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности                |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Студент не знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                   | Студент в недостаточной мере знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Студент знает и владеет навыками применения способов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Студент не знает способы                                                                                                                                                                                                                                        | Студент в недостаточной мере                                                                                                                                                                                                                                    | Студент знает и применяет в                                                                                                                                                                                                                                                            | Студент знает и владеет навыками и                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики | знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики | профессиональной деятельности способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики | способами осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«отлично»</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;</li> <li>– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;</li> <li>– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</li> <li>– активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции;</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul> |
| <b>«хорошо»</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;</li> <li>– правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями</li> <li>– предоставление отчетной документации с задержкой не более, чем на неделю. Содержание в соответствии с основными требованиями;</li> <li>– участие в подготовке материалов для группового отчета.</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>«удовлетворительно»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;</li> <li>– выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);</li> <li>– представление отчетной документации, с задержкой более, чем на одну неделю. Содержание не полностью соответствует требованиям;</li> <li>– недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие на базе практики без уважительных причин;</li> <li>– небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);</li> <li>– представление отчетной документации с опозданием более 1 недели. Содержание не соответствует требованиям;</li> <li>– отрицательный отзыв от руководителя базы практики.</li> </ul> |
| <b>«зачтено»</b>             | обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«не зачтено»</b>          | ставится в случае: незнания значительной части программного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### Основная литература:

| №<br>п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип (учебник, учебное<br>пособие,<br>учебно-методическое<br>пособие, практикум, др.) | Количество<br>в библиотеке |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с.                                                                                                                                                                       | Учебное пособие                                                                      | 33                         |
| 2        | Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. |                                                                                      | 9                          |
| 3        | Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с.                                                                                              |                                                                                      | 61                         |
| 4        | Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      | 10                         |
| 5        | Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      | 10                         |
| 6        | Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебник                                                                              | 30                         |
| 7        | Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      | 10                         |
| 8        | Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      | 10                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|
| 9  | Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : - СПб. : Речь, 2010                                                                                                                                                                                | Методические рекомендации   | 10  |
| 10 | Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие.- М. : Владос, 2010                                                                                                                                                                   | Учебно-методическое пособие | 5   |
| 11 | Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.                                                                                                                                                                                                                         | Конспект лекций             | 10  |
| 12 | Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013                                                                                                                                                                                                                     |                             | 110 |
| 13 | Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013                                                                                                                                                                                                                                     |                             | 40  |
| 14 | Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014                                                                                                                                                                                                                                        |                             | 20  |
| 15 | Безруких, М. М.<br>Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) [Текст] : учеб. пособие для пед.вузов / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. - М. : Академия, 2003. - 416 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0581-8 (в пер.)                                        |                             | 20  |
| 16 | Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. - М. : Академия, 2003. - 320 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 5-7695-1105-2 (в пер.)                                           |                             | 20  |
| 17 | Ушакова Л. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. - М.Детство пресс, 2013. - 64с.                                                                                                             |                             | 30  |
| 18 | Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов ; рец.: В. Р. Кучма, С. А. Полиевский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 256. | Учебник                     | 15  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| 19 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М. : Академия, 2000. - 456 с.                                                                                                                                                                                                                      | Учебное пособие | 11 |
| 20 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М. : Академия, 2004. - 456 с.                                                                                                                                                                                                                      | Учебное пособие | 10 |
| 21 | Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология: учебник для студ., обуч. по лед. и психол. напр. и спец., Т. 2: Опорно-двигательная и висцеральные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; рец. З. А. Зорина; Московский педагогический государственный ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 373 с. | Учебник         | 14 |

### Другие информационные источники

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учеб. – метод. пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2005. - 48 с., ил.                                                                                                                                                                                                | <a href="http://www.pedlib.ru/Books/2/0231/2_0231-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/2/0231/2_0231-1.shtml</a> |
| Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (Из опыта работы): книга для воспитателя / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 2004. – 186 с.                                                                                                                                                                                         | <a href="http://kinder-garten.narod.ru/Komarova25.html">http://kinder-garten.narod.ru/Komarova25.html</a>       |
| Методическая работа в детском саду. Консультации для педагогов : методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm">http://doshvozrast.ru/metodich/metodich.htm</a>           |
| Салимова М. И. Занятия по экологии : пособие для воспитателей дет. садов / М. И. Салимова. – Минск : Амалфея, 2004. – 126 с.                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://www.pedlib.ru/Books/2/0085/2_0085-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/2/0085/2_0085-1.shtml</a> |
| Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 254 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63292">https://e.lanbook.com/book/63292</a> . — Загл. с экрана. | <a href="https://e.lanbook.com/book/63292">https://e.lanbook.com/book/63292</a>                                 |
| Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Кахнович. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 319 с.                                                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com/book/112113">https://e.lanbook.com/book/112113</a>                               |
| Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] :                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="https://e.lanbook.com/book/97795">https://e.lanbook.com/book/97795</a>                                 |



|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебное пособие. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97795">https://e.lanbook.com/book/97795</a> . — Загл. с экрана. |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мильситова, С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Мильситова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с.       | <a href="https://e.lanbook.com/book/99425">https://e.lanbook.com/book/99425</a>                                                                                                                                                 |
| Вожатый.ру [Электронный ресурс]                                                                                                                                                                 | <a href="http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html">http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html</a>                                                                                                                                   |
| Вожатый – профессия нужная [Электронный ресурс]                                                                                                                                                 | <a href="http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773">http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773</a>                                                                                                                             |
| Журнал «Вожатый века» [Электронный ресурс]                                                                                                                                                      | <a href="http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26">http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26</a> |
| Форум для вожатых [Электронный ресурс]                                                                                                                                                          | <a href="http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&amp;st=0&amp;p=47062&amp;">http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&amp;st=0&amp;p=47062&amp;</a>                                                                               |
| Советы бывалого вожатого [Электронный ресурс]                                                                                                                                                   | <a href="http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html">http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html</a>                                                                                 |
| Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому [Электронный ресурс]                                                                                                                             | <a href="http://www.salvetour.ru">http://www.salvetour.ru</a>                                                                                                                                                                   |
| Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]                                                                                                                                  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                             |
| Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]                                                                                                                                                   | <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>                                                                                                                                             |
| Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]                                                                                                                                                           | <a href="http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64">http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64</a>                                                                           |

## РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. Журнал по проблемам образования взрослых «Новые знания»  
[http://www.znanie.org/jornal/n1\\_02/n1\\_02.html](http://www.znanie.org/jornal/n1_02/n1_02.html).
2. Министерство культуры РФ - <http://mkrf.ru>.
3. Портал «Культура» – <http://www.kultura-portal.ru>.
4. Просветительская деятельность в школах. Православный медико-просветительский центр «ЖИЗНЬ» <http://www.lifecenter.spb.ru/activity/contests>
5. Справочно-информационный портал «Культура России»

<http://www.russianculture.ru>.

6. Телеканал Культура – <http://www.tvkultura.ru>.

8. Вожатый профессия нужна <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

9. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –

[http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)

10. <http://forum.planerockka.org/>

11. <http://vozhatiki.ru/>

12. <http://vozhatim.org.ua/>

13. <http://www.center-orlyonok.ru/>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательных учреждений.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

## **Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики**

### **Комплект индивидуальных заданий**

1. Изучить систему планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ. Провести анализ планов.
2. Самостоятельно разработать и провести культурно-просветительские мероприятия:
  - культурно-досуговые (не менее 2-х);
  - занятий в кружках дополнительного образования.

### **Приложение 2. Зачет**

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении

индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

***Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр***

| Форма контроля                                                                                                   | Уровни формирования компетенций |              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                  | Базовый                         | Достаточный  | Высокий      |
| 1                                                                                                                | 2                               | 3            | 4            |
| Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ) | 22-24                           | 24-28        | 28-30        |
| Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)                                                                       | 8-12                            | 13-16        | 17-20        |
| <b>Общая сумма баллов</b>                                                                                        | <b>30-36</b>                    | <b>37-44</b> | <b>45-50</b> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Задание №1**

*Задача:* ознакомиться с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.

*Рекомендация:* изучить программу воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с целями, задачами, средствами и формами реализации программы.

*Форма отчетности:* план-сетка воспитательной работы лагеря (Приложение 1).

**Задание №2**

*Задача:* разработать план-сетку воспитательной работы своего отряда на смену.

*Форма отчетности:* План-сетка воспитательной работы отряда (Приложение 2).

**Задание №3**

*Задача:* разработать и провести развлекательного мероприятия для своего отряда.

*Форма отчетности:* (Приложение 3).

**Задание №4**

*Задача:* разработать и провести общелагерное творческое мероприятие.

*Форма отчетности:* методическая разработка мероприятия (Приложение 4).

**Задание №5**

*Задача:* провести анализ собственной деятельности за период прохождения учебной летней практики, с подведением итогов и достижения целей и задач. (Примерная схема анализа в Приложении 5).

*Форма отчетности:* (Примерная схема анализа в Приложении 5).

**Задание №6**

*Задача:* подготовить отчёт за период прохождения практики (Примерная схема анализа в Приложении 6).

**5.1. Обязательные индивидуальные задания по выбору.**

Выполнение индивидуального задания предполагает непосредственное участие студента в анализируемом им виде деятельности.

*Примерные тематики:*

- тематический огонек;
- организация и проведение тематического похода: разработка, проведение, описание;
- организация творческой студии, кружка, секции;
- подготовка и презентация фильма "О жизни лагеря";



- специфическое направление в работе ДОЛ.

*Форма отчетности:* самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

## 6. Указание форм отчётности по практике.

### 1.Письменная форма отчета:

1. Титульный лист, где указывается Ф.И.О. обучающегося, факультет, курс, номер группы, название детского оздоровительного лагеря, где проходил практику.
2. Направление и характеристика на обучающегося, как основные документы, подтверждающие прохождение практики.
3. Список отряда с указанием возраста детей.
4. План - сетка воспитательной работы лагеря.
5. Разработанная план - сетка воспитательной работы отряда.
6. Методическая разработка общелагерного мероприятия.
7. Методическая разработка воспитательного мероприятия для своего отряда.
8. Индивидуальное задание по выбору.
9. Самоанализ деятельности практиканта за период прохождения практики.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### *Задание № 1*

Изучить план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с целями, задачами, формами его реализации в течение лагерной смены.

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| Полное название плана                               |  |
| Составитель плана                                   |  |
| Руководитель организационно - воспитательной работы |  |
| Территория, представившая программу                 |  |
| Название проводящей организации                     |  |
| Форма проведения                                    |  |
| Цель плана воспитательной работы ДОЛ                |  |
| Специализация плана                                 |  |
| Сроки реализации плана воспитательной работы        |  |
| Место реализации плана                              |  |
| Официальный язык плана                              |  |
| Общее количество участников (детей и взрослых)      |  |
| Условия участия в проекте                           |  |

|                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| Пояснительная записка плана воспитательной работы ДОЛ |  |
| Краткое содержание плана воспитательной работы ДОЛ    |  |
| Основные направления плана                            |  |
| Исполнители основных мероприятий плана                |  |
| Ожидаемые результаты                                  |  |
| Система контроля                                      |  |

## РЕЖИМ ДНЯ СМЕНЫ

| Время | Режимные мероприятия |
|-------|----------------------|
|       |                      |
|       |                      |
|       |                      |
|       |                      |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

## Задание №2

Разработать план-сетку своего отряда на смену.

## ПЛАН - СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| День1                   |  |
| Планирование            |  |
| Мероприятия<br>Тематика |  |
| Результат               |  |
| Трудности<br>Успехи     |  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| День2                   |  |
| Планирование            |  |
| Мероприятия<br>Тематика |  |
| Результат               |  |
| Трудности<br>Успехи     |  |
| День3                   |  |
| Планирование            |  |
| Мероприятия<br>Тематика |  |
| Результат               |  |
| Трудности<br>Успехи     |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.***Задание №3*

**Подготовить сценарный план развлекательного мероприятия для своего отряда  
Сценарий развлекательного мероприятия**

---

(Название мероприятия)

Возрастная группа: \_\_\_\_\_  
 Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 Место проведения: \_\_\_\_\_  
 Цель мероприятия: \_\_\_\_\_  
 Ход мероприятия: \_\_\_\_\_  
 Анализ результатов. \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.***Задание №4*

Провести общелагерное творческое мероприятие

**ПЛАН - КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ**

Форма мероприятия: путешествие, защита, эстафета, лотерея, бой, ролевая игра, деловая игра, ток-шоу.  
 Тема мероприятия: \_\_\_\_\_  
 Цели: \_\_\_\_\_  
 Задачи: \_\_\_\_\_  
 Ход мероприятия: \_\_\_\_\_  
 Анализ результатов мероприятия. \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5***Дневник вожатого*

**( Ваши размышления о происходящих событиях с вами и вашими детьми, это ваша  
рефлексия на прошедший день, это записи о Ваших наблюдениях за поведением и действиями  
детей и подростков)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****ОТЧЕТ**

о летней педагогической практике  
(Примерная структура отчета)

1. Анализ выполнения всех видов работ
2. Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
3. Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
4. Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
5. Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

**Уважаемый вожатый!**

6. Тебе предстоит очень серьезное испытание – работа в отрыве от собственного дома, с незнакомыми (только в первый час) детьми самого разного возраста, которые тоже находятся в идентичных условиях. Вас разделяют только: ты, вожатый, должен организовывать отдых детей и

сделать его насыщенным, ненавязчивым, безумно интересным и запоминающимся при высокой степени твоей ответственности за жизни каждого; он – ребенок – приехал сменить надоевшие (часто) виды деятельности, отдохнуть, в том числе от родительских назиданий, и удовлетворить неизвестные тебе потребности.

7. Трудная задача все это совместить. И только желание вожатого (при наличии знаний и определенных умений) может сделать отдых увлекательным и безопасным.

8. В период смены Ваши подопечные, уважаемый вожатый, изменяются «на глазах», равно как и Вы будете взрослеть, мужать, превращаться в настоящего вожатого. Очень интересно свои наблюдения, как о собственных переживаниях, чувствах, так и об изменениях, происходящих с вверенными Вам детьми, фиксировать в предлагаемом дневнике. В обычных условиях, вне лагеря, с людьми происходит тоже довольно много изменений, но они не так заметны, как в нем. Записи в дневнике помогут разобраться в различных ситуациях, происходящих с людьми и даже с Вами, принять правильное решение, найти выход из почти безвыходной ситуации.

9. Дневник вожатого – это не только расписание дел на день (для этого отведены специальные страницы), это Ваши размышления о происходящих событиях с вами и вашими детьми, это ваша рефлексия на прошедший день, это записи о Ваших наблюдениях за поведением и действиями детей и подростков.

10. Желаем Вам успехов и удачи в сложной, безумно интересной работе, талантливого напарника, счастливого лета, воспитанных детей, продуктивных идей и творческих дел, интересных дневниковых записей, понимающего руководства.

